


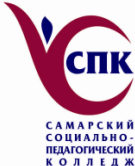
| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 1 из 50 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших ШКОЛЬНИКОВ

Для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г.о. Самара, 2022 г.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 2 из 50 |

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Бажуткина Н.Н., преподаватель

Кириллова В.М., преподаватель

Тимофеева О.В., преподаватель

Митрофанова А.Е., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПЦК психолого-педагогических дисциплин Протокол № 10 от 19 мая 2022 г. Председатель ПЦК Митрофанова А.Е. | ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики Протокол № 10 от 19 мая 2022 г. Председатель ПЦК Ловягина Н.В. |
| ПЦК частных дошкольных и школьных методик Протокол № 10 от 19 мая 2022 г. Председатель ПЦК Севостьянова И.А. | ПЦК социально-гуманитарных и правовых дисциплин Протокол № 10 от 19 мая 2022 г. Председатель ПЦК Кожанова О.А. |

Содержательная экспертиза от 10 апреля 2022 г.

Эксперт:

Лашкина Е.А.


Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:

Лашкина Е.А.

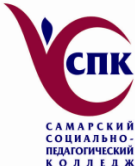
Актуализация:

_____ / 2023 г.
 _____ / 2024 г.
 _____ / 2025 г.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 3 из 50 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 27 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 4 из 50 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Пм.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

В процессе изучения профессионального модуля также закладываются основы формирования следующих *профессиональных компетенций*:

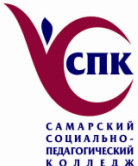
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 5 из 50 |

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью (добавлены часы в МДК 02.01., МДК 02.02., МДК 02.03., МДК 02.04., МДК 02.05., МДК 02.06., из часов вариативной части), разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования и педагогики при наличии основного общего образования, при повышении квалификации при наличии СПО и ВПО. Опыт работы не требуется при подготовке специалистов, при повышении квалификации опыт работы требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

| Код ПК, ОК | Практический опыт | Умения | Знания |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ок 01-11 ПК 2.1-2.5. ПК 4.1-4.5 | иметь практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы по социально-педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно- | уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности (по социально- педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного | знать: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (по социально- педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 6 из 50

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>прикладного искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности;</i></p> <p>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы <i>разных областях деятельности (по социально-педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности);</i></p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа</p> | <p><i>искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности);</i></p> <p>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в <i>избранной области</i> с учетом <i>возраста обучающихся;</i></p> <p>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей <i>избранной области</i> деятельности, <i>возраста обучающихся</i> и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом <i>возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</i></p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с <i>обучающимися;</i></p> <p>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, <i>испытывающих</i></p> | <p><i>декоративно-прикладного искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности);</i></p> <p>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом <i>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i></p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>- методические основы организации внеурочной работы в <i>избранной области</i> деятельности (<i>по социально-педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 7 из 50

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> | <p>затруднения в общении;</p> <p>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- целесообразно</p> | <p>искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности);</p> <p>- особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

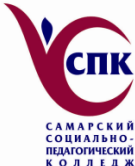
Страница 8 из 50

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>использовать формы и методы обучения информатике в начальной школе*;</i> <i>– конструировать внеурочные занятия по информатике в начальной школе, используя средства ИКТ*.</i> | <i>- виды документации, требования к ее оформлению.</i> <i>– возможности программного обеспечения пропедевтического курса информатики*;</i> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

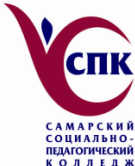
Перечень личностных результатов

| | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | ЛР 4, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах | ЛР 13 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p align="center">Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 9 из 50 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) | ЛР 14 |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области | ЛР 15 |
| Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.) | ЛР 16 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | ЛР 18 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 19 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 20 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 21 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 22 |
| Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | ЛР 23 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 10 из 50 |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

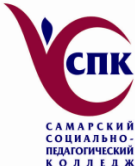
всего – **725** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **473** час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 310 час;

самостоятельной работы обучающегося – 163 час;

учебной и производственной практики - 252 час (УП – 72 ч., ПП – 180 ч.)

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | | Страница 11 из 50 |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия |
| ПК 2.2. | ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия |
| ПК 2.3. | ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| ПК 2.5. | ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| <i>ПК 4.1</i> | <i>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i> |
| <i>ПК 4.2</i> | <i>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i> |
| <i>ПК 4.3</i> | <i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i> |
| <i>ПК 4.4</i> | <i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> |
| <i>ПК 4.5</i> | <i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</i> |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях |



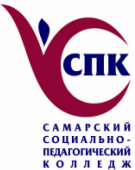
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 12 из 50

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охран жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | | Страница 13 из 50 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1 - 2.5 4.1.-4.3 | Раздел 1. ПМ 02. Организация внеурочной работы | 60 | 40 | 18 | | 20 | | | |
| ПК 2.1 - 2.5 4.1- 4.5 | Раздел 2. ПМ 02. Теоретические и практические аспекты организации внеурочной работы в различных областях | 477 | 318 | 183 | | 159 | | | |
| ПК 2.1 - 2.5 | Производственная практика (по профилю специальности) Учебная практика | 180 72 | | | | | | | |
| | Всего: | 725 | 310 | 179 | | 163 | | 72 | 180 |

| | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | | Страница 14 из 50 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02.

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ПМ 02. Организация внеурочной работы | | 60 | |
| МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы | | 97 | |
| Тема 1.1. Порядок организации внеурочной работы в образовательном учреждении | Содержание | 14 | |
| | 1. Цели и принципы организации внеурочной работы в ОУ в соответствии с ФГОС НОО. | 4 | 1 |
| | 2. Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных учреждений. | 2 | 1 |
| | 3. Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях. Социальное партнерство в организации внеурочной работы | 2 | |
| | 3. Педагогические программы дополнительного образования. Направления деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. | 2 | 1 |
| | 4. Способы оценивания результатов внеурочной работы. | 2 | 1 |
| | 5. Управление внеурочной деятельностью в ОУ. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Анализ содержания ФГОС НОО об особенностях организации внеурочной деятельности в ОУ | 2 | |
| | 2. Анализ программы внеурочной деятельности ОУ в начальных классах (возраст по выбору) | 2 | |
| | 3. Разработка методических рекомендаций по усовершенствованию программы внеурочной деятельности (возраст по выбору) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | 1. Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы. | 2 | |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 15 из 50

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | 2 | Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими учреждениями в организации внеурочной работы» | 2 | |
| | 3 | Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента) | 2 | |
| Тема 1.2 Диагностика эффективности внеурочной работы образовательного учреждения | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий, проводимых в ОУ. | 2 | 1 |
| | 2. | Особенности образовательных результатов внеурочной деятельности. | 2 | 1 |
| | 3. | Диагностические методики определения достижений планируемых результатов внеурочной деятельности. | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1. | Наблюдение за процессом проведения внеурочного занятия в ОУ с заполнением протокола наблюдения (возраст по выбору) | 2 | |
| | 2. | Выявление форм, методов и приемов организации внеурочного занятия (возраст по выбору) | 2 | |
| | 3. | Разработка методических рекомендаций к наблюдаемому занятию по внеурочной деятельности в начальных классах (возраст по выбору) | 2 | |
| | 4. | Проведение фрагмента внеурочного занятия с обучающимися начальных классов (по одному из направлений), самоанализ проведенного занятия с заполнением карты самоанализа | 2 | |
| | 5. | Проведение фрагмента внеурочного мероприятия с учениками начальных классов (по одному из направлений), самоанализ проведенного мероприятия с заполнением карты самоанализа | 2 | |
| | 6. | Выявление возникших трудностей и возможных причин их возникновения. Разработка рекомендаций по устранению возникших трудностей | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | |
| | 1. | Составление схемы «Условия реализации внеурочной деятельности в ОУ различных типов» | 2 | |
| | 2. | Разработка фрагмента внеурочного занятия с обучающимися начальных классов (в соответствии с Программой внеурочной деятельности ОУ) | 2 | |
| | 3. | Разработка фрагмента внеурочного мероприятия с обучающимися начальных классов (в соответствии с Программой внеурочной деятельности ОУ) | 2 | |
| | 4. | Сравнительный анализ программ внеурочной деятельности ОУ различных типов. | 2 | |
| | 5. | Составление глоссария по изученным темам. | 2 | |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 16 из 50

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| | 6. | Разработка модели сайта учителя начальных классов. | 4 | |
| Раздел 2. ПМ 02. Теоретические и практические аспекты организации внеурочной работы в различных областях | | | 477 | |
| МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности | | | 56 | |
| Тема 2. 1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками в начальных классах по социально-педагогической деятельности | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Сущность и задачи социально-педагогической деятельности, особенности целеполагания | 1 | |
| | 2 | Содержание внеурочной работы по социально-педагогической деятельности. Методы внеурочной работы в социально-педагогическом направлении | 2 | 1 |
| | 3 | Педагогические и гигиенические требования к организации работы по социально-педагогической деятельности | 2 | |
| | 4 | Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности | 2 | |
| | 5 | Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность | 2 | |
| | 6. | Методы диагностики интересов и способностей младших школьников. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 1 | Наблюдение за младшими школьниками во внеурочной деятельности (социально-педагогической направленности) и составление памятки для учителя начальной школы по организации внеурочной деятельности с младшими школьниками | 2 | |
| | 2 | Наблюдение и анализ внеурочного занятия социально-педагогической направленности с младшими школьниками (детское объединение «Клуб девочек») | 1 | |
| | 3 | Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально- педагогической | 1 | |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 17 из 50

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | | деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана | | |
| | 5. | Наблюдение за деятельностью учителя, при проведении внеурочного занятия с младшими школьниками (социально-педагогической направленности) и определение наиболее конструктивных стилей взаимоотношений педагога и воспитанников | 2 | |
| | 6. | Разработка социально-педагогических рекомендаций для учителя по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 5 | |
| | 1. | Определение методов и методик, выявляющих интересы и способности младших школьников. | 2 | |
| | 2. | Изучение документа «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03». | 1 | |
| | 3. | Определение нормативно-правовой базы внеурочной деятельности педагога образовательного учреждения. | 2 | |
| Тема 2.2. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы по социально-педагогической деятельности. | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Роль семьи в личностном развитии ребенка. | 2 | 1 |
| | 2. | Формы и методы взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса. | 2 | 2 |
| | 3. | Планирование и организация различных видов социально-педагогической деятельности с разными категориями семей. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Наблюдение и анализ различных видов совместной социально-педагогической деятельности с младшими школьниками и родителями. | 1 | |
| | 2. | Подбор и проведение методик, определяющих степень заинтересованности и участия родителей во внеурочной деятельности. | 1 | |
| | 3. | Разработка и проведение совместного мероприятия младших школьников и и родителей («Я, Ты, Он. Она – вместе дружная семья!») | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 5 | |
| | 1. | Разработка плана тематического родительского собрания в общеобразовательных классах. | 2 | |
| | 2. | Разработка плана индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников. | 1 | |
| | 3. | Разработка буклета по работе с родителями | 2 | |
| | Тема 2.3. Методика | Содержание | | 6 |
| 1. | | Особенности общения младших школьников. | 2 | 2 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 18 из 50

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| организации общения младших школьников в начальных классах по социально-педагогической деятельности | 2. | Методы организации общения младших школьников. | 2 | 2 |
| | 3. | Формы организации общения младших школьников. | 1 | 2 |
| | 4. | Организация позитивного общения в классе. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Анализ и проведение разминок, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. | 1 | |
| | 2. | Отработка способов проведения игровых упражнений с младшими школьниками и разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих затруднение в общении. | 1 | |
| | 3. | Разработка конспекта занятия по внеурочной деятельности с использованием СОТ (современных образовательных технологий, в т.ч. <i>робототехники</i>) | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 5 | |
| | 1. | Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся. | 2 | |
| | 2. | Разработка плана индивидуальной беседы с учеником, испытывающим трудности в общении со сверстниками. | 1 | |
| 3. | Разработка презентации по методике организации общения младших школьников в начальных классах | 2 | | |
| Тема 2.4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками по социально-педагогической деятельности | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Содержание социально-педагогической деятельности с младшими школьниками. | 2 | 2 |
| | 2. | Планирование социально-педагогической деятельности в рамках внеурочной работы. | 2 | 2 |
| | 3. | Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 2. | Планирование работы по социально-педагогической деятельности для конкретного класса (кейс) | 1 | |
| | 3. | Выявление особенностей организации и проведения тренинга общения с младшими школьниками в процессе непосредственного проведения занятия | 1 | |
| | 5. | Обоснование различий организации внеурочной социально-педагогической деятельности в 1-4 классах, на примерах лично разработанных внеурочных занятий. | 1 | |
| 6. | Планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, | 1 | | |
| 7. | Использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих | 5 | | |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 19 из 50

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| | | затруднения в общении в модельной ситуации | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | 1 | Подбор различных видов игр, упражнений с учётом возрастных и других особенностей школьников. | 1 | |
| | 2 | Составление плана внеурочной работы классного руководителя. | 2 | |
| | 3 | Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми по социально-педагогической деятельности | 2 | |
| МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика) | | | 92 | |
| Тема 3.1 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в рамках ФГОС | | Содержание | 2 | |
| | 1. | Внеурочная деятельность - одна из форм организации свободного времени обучающихся: виды и ожидаемые результаты согласно ФГОС НОО. | | <i>1</i> |
| | 2. | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – активный инструмент учебно-познавательной деятельности младших школьников. | | <i>1</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | 1 | Подготовка доклада «Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности по информатике» | | |
| Тема 3.2 Методы проведения внеурочных мероприятий по информатике | | Содержание | 7 | |
| | 1. | Специфика организации внеурочной деятельности: основные отличия внеклассной работы от учебной, формы организации внеурочной деятельности по информатике. | 1 | 2 |
| | 2. | Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов). | 1 | <i>1</i> |
| | 3. | Место метода проектов во внеурочных занятиях по информатике. | 1 | <i>1</i> |
| | 4. | Компьютерные развивающие игры для младших школьников. | 2 | 2 |
| | 5. | Использования кабинета вычислительной техники во внеурочной работе в начальной школе. Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники. | 2 | <i>1</i> |
| | | Практические занятия: | 11 | |
| | 1. | Заполнение таблицы «Специфика видов проектов», составление схемы «Классификация проектов». | 2 | |



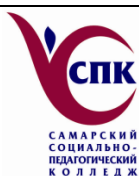
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 20 из 50

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | 2. | Анализ ученических проектов, выполненных с использованием ИКТ, по заданной схеме | 1 | |
| | 3. | Составление с последующим анализом схемы кабинета информатики | 2 | |
| | 4. | Исследование возможностей использования робототехники на занятиях по информатике в начальной школе | 2 | |
| | 5. | Разработка занятия по информатике в 4 классе с элементами робототехники | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1. | Разработка проекта по схеме «пять - П». | 2 | |
| | 2. | Подбор стимулирующих методов обучения информатики для младших школьников (считалки, загадки, кроссворды, стихи, ребусы). | 2 | |
| | 3. | Обзор современных компьютерных развивающих игр для младших школьников. | 2 | |
| | 4. | Формирование списка учебников по информатике, рекомендованных Мин.обр. и науки РФ к использованию в начальной школе. | 2 | |
| Тема 3.3 Курс «Информатика» серии «Школа России» и «Перспектива» ав. Т.А.Рудченко А.Л.Семенов | Содержание | | 7 | |
| | 1. | Курс «Информатика 3-4 классы» серии «Школа России». Основные разделы учебных пособий для учащихся. | 1 | 2 |
| | 2. | Содержание учебного предмета «Информатика», авторы Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов 1-4 класс, серия «Перспектива». | 1 | 2 |
| | 3. | Проектные занятия в курсе информатики ав. Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. | 1 | 1 |
| | 4. | Методика изучения раздела «Цепочка»; «Информатика» книга для учителя авт. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. | 1 | 2 |
| | 5. | Методика изучения раздела «Мешок». | 1 | 2 |
| | 6. | Методика изучения раздела «Дерево». | 1 | 2 |
| | 7. | Методика изучения раздела «Программа для Робика» | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 9 | |
| | 1. | Сравнительный анализ содержания курсов УМК «Школа России» и «Перспектива» | 1 | |
| | 2. | Реализация проектов «Мое имя», «Буквы и знаки в русском тексте» | 2 | |
| | 3. | Выполнение заданий по разделу «Цепочка» | 1 | |
| | 4. | Выполнение заданий по разделу «Мешок» | 1 | |
| 5. | Выполнение заданий по разделу «Дерево» | 1 | | |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 21 из 50

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | 6. | Выполнение заданий по разделу «Программа для Робика» | 2 | |
| | 7. | Контрольная работа. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. | Анализ системы упражнений и практических заданий рабочих тетрадей курса «Информатика» для учащихся авт. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. | 2 | |
| | 2. | Анализ содержания тетради проектов по курсу «Информатика» авт. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. | 2 | |
| Тема 3.4 УМК «Информатика» Н.В.Матвеевой и др. | | Содержание | 5 | |
| | 1. | Завершенная линия учебников «Информатика» для 2-4 класс: учебники, рабочие тетради, методические пособия, электронные приложения к УМК. | 1 | 2 |
| | 2. | Содержание уч. «Информатика». Н.В.Матвеева и др. 2-4 класс 1-2 часть. | 1 | 3 |
| | 3. | Обзор содержания рабочих тетрадей «Информатика» Н.В.Матвеева и др. 2-4 класс. | 1 | 3 |
| | 4. | Содержание тетрадей «Контрольные работы» 2-4 класс. | 1 | 3 |
| | 5. | Обзор содержания методического пособия для учителя «Информатика УМК для начальной школы» ав.О.А.Полежаевой | 1 | 3 |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Заполнение таблицы «Поурочное планирование 2-4 класс» | 1 | |
| | 2. | Выполнение заданий из контрольных работ по информатике для 2 класса | 1 | |
| | 3. | Выполнение заданий из контрольных работ по информатике для 3 класса | 1 | |
| | 4. | Выполнение заданий из контрольных работ по информатике для 4 класса | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. | Работа с Интернет-ресурсами: анализ ответов Н.В.Матвеевой на актуальные вопросы коллег. | 1 | |
| | 2. | Знакомство с примерной программой ав. Н.В.Матвеевой и др. | 1 | |
| 3. | Изучение комплекта плакатов УМК ав. Н.В.Матвеевой. | 1 | | |
| Тема 3.5 Учебный комплект раннего изучения информатики авторов Е.П.Бененсон и | | Содержание | 5 | |
| | 1. | Состав и особенности методического комплекта. Содержание курса «Информатика и ИКТ» 2-4 классы. | 2 | 2 |
| | 1. | Содержание методических пособий для учителя «Информатика и ИКТ» 2-4 классы. | 1 | 3 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 22 из 50

| | | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| А.Г.Паутовой | 1. | Практические задания учебников 2-4 класс. | 1 | 3 | |
| | 1. | Компьютерный практикум для 2 класса. Изучение содержания инструкций по работе с компьютерными программами. | 1 | 3 | |
| | Практические занятия | | 12 | | |
| | 1. | Анализ содержания методических пособий для 2-4 класса по заданному алгоритму | 1 | | |
| | 2. | Выполнение практических заданий с учетом методических рекомендаций | 2 | | |
| | 3. | Работа с компьютерным приложением для 2 класса | 3 | | |
| | 4. | Работа с компьютерным приложением для 3 класса | 3 | | |
| | 5. | Работа с компьютерным приложением для 4 класса | 3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | | |
| | 1. | Анализ рабочих программы по информатике на основе программы Е.П.Бенсон. | 3 | | |
| | 2. | Работа с Интернет-ресурсами: анализ статей по организации обучения информатике в начальной школе по авторской программе Е.П.Бененсона (http://infourok.ru). | 3 | | |
| | Тема 3.6 Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников | Содержание | | 4 | |
| | | 1. | Современные формы, методы, приемы работы с детьми во внеурочное время. | 1 | 1 |
| 2. | | Методические рекомендации по разработке рабочих программ и КТП внеурочной деятельности по информатике: структура, содержание разделов | 1 | 2 | |
| 3. | | Освоение основ робототехники младшими школьниками по программам внеурочной деятельности | 2 | 2 | |
| Практические занятия | | 4 | | | |
| 1. | | Анализ рабочих программ внеурочной деятельности по информатике по заданной схеме (различные УМК начальной школы) | 2 | | |
| 2. | | Анализ внеурочного занятия по информатике (заполнение карты посещения занятия) | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 12 | | | |
| 1. | | Формирование базы рабочих программ внеурочной работы по информатике для начальной школы (различные УМК). | 3 | | |
| 2. | | Подбор коллекции разработок классных часов с использованием ИКТ для начальной школы. | 3 | | |
| 3. | | Подбор коллекции ученических проектов для начальной школы, реализованные с помощью ИКТ. | 3 | | |



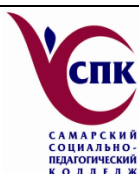
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 23 из 50

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | 4. | Работа с Интернет-ресурсами: обобщение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе. | 3 | |
| МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | | | 87 | |
| Тема 4.1. Сущность, цели, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника. Характеристика функций внеурочной деятельности. | 1 | 1 |
| | 2. | Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Внешкольные учреждения и сферы их деятельности. | 1 | 1 |
| | 3. | Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности процесса целеполагания внеурочной деятельности. Система целей и задач. Методика целеполагания. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Обзор методической литературы по теме, находящейся в распоряжении школы: периодические издания, интернет-ресурсы. | 1 | |
| | 2. | Наблюдение и анализ различных форм внеурочной работы с младшими школьниками в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. | Выполнить анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы. | 1 | |
| | 2. | Составить реферат на тему: «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - ее реализация в системе внеурочной творческой деятельности». | 1 | |
| Тема 4.2. Содержание внеурочной | Содержание | | 5 | |
| | 1. | Структурные компоненты содержания внеурочной деятельности. | 1 | 2 |



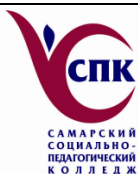
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 24 из 50

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ | 2. | Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы. | 1 | 2 |
| | 3. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы. | 1 | 2 |
| | 4. | Этапы организации внеурочных занятий. Организация общения младших школьников во внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. Особенности содержания работы с одаренными детьми в процессе продуктивной творческой деятельности. | 1 | 2 |
| | 5. | Взаимодействия с родителями в процессе внеурочной деятельности. Формы работы с семьей. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Обзор методической литературы по теме, находящейся в распоряжении школы: периодические издания, интернет- ресурсы. | 1 | |
| | 2. | Наблюдение и анализ различных форм внеурочной работы с младшими школьниками в области изобразительного и декоративно- прикладного искусства | 1 | |
| | 3. | Обзор методической литературы по теме, находящейся в распоряжении школы: периодические издания, интернет- ресурсы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | |
| | 1. | Подготовки сообщений по теме: «Специфика работы с одаренными детьми» | 1 | |
| | 2. | Оформление презентации работ творчески одарённого ребёнка. | | |
| | 3. | Дать анализ планов внеурочной работы на соответствие избранной области творческой деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам. | 1 | |
| | 4. | Разработать план конспект внеурочного занятия по ИЗО, ДПИ. | 1 | |
| | Тема 4.3. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников | Содержание | | 5 |
| 1. | | Понятия «формы» воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм внеурочной работы. | 1 | 1 |
| 2. | | Характеристика форм организации внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству: кружки, факультативы, секции, школьные научные общества. Внеклассные и внешкольные мероприятия: выставки, конкурсы, предметные недели, классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, | 1 | 2 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 25 из 50

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Выбор формы внеклассной работы. | | |
| 3. | Формы и направления кружковой работы. Виды работы с бумагой на внеклассных занятиях с младшими школьниками. Методика работы с бумагой и бумажная пластика | 1 | 2 |
| 4. | Формы организации и проведения урока-знакомства с традиционной культурой, с различными видами женского народного костюма, деревянной архитектурой. | 1 | 2 |
| 5. | Специфика разновидностей женских рукоделий в начальной школе. Вышивка. Работа с бисером, виды выполнения композиций из бисера. Материалы, станки инструменты и приспособления для работы с бисером в начальной школе. | 1 | 2 |
| Практические занятия | | 32 | |
| 1. | Написание наблюдения об одной из форм внеурочной деятельности, кружковой работы. | 1 | |
| 2. | Разработка и выполнение наглядно-методического пособия по способам обработки и фактуризации бумаги в совместной деятельности с обучающимися | 2 | |
| 3. | организация внеурочного занятия по выполнению торцевания из бумаги с младшими школьниками | 2 | |
| 4. | Определение приемов активизации коллективной работы и обоснованности использования конструирования при организации фасадного макетирования с воспроизведением элементов домовой резьбы в процессе наблюдения коллективной внеурочной деятельности WSR младших школьников | 2 | |
| 5. | Выделение особенностей организации педагогом обрывной аппликации из салфеток с определением материалов и технологии. | 1 | |
| 6. | Изучение и анализ требований техники безопасности, требований САНпина на внеурочном занятии по выполнению композиции торсион с младшими школьниками с определением материалов и технологии. | 2 | |
| 7. | Выполнение росписи по дереву с освоением адаптированной технологии с младшими школьниками | 2 | |
| 8. | Наблюдение и анализ внеурочного занятия по выполнению аппликативного панно по мотивам русского костюма | 2 | |



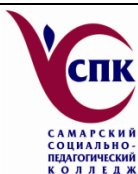
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 26 из 50

| | | | | |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | 9. | Выделение особенностей организации выполнения композиции рисованного витража в цвете в формате А3 с определением материалов и технологии. | 1 | |
| | 10. | Наблюдение и анализ выполнения аппликации из перьев с младшими школьниками | 1 | |
| | 11. | Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия по выполнению аппликации из резанных ниток. | 2 | |
| | 12. | Анализ организации внеурочного занятия по выполнению облегченной чеканки из бросовых алюминиевых форм с определением материалов и последовательности работы с младшими школьниками (| 1 | |
| | 13. | Наблюдение соблюдения требований техники безопасности, требований САНпина на внеурочном занятии по выполнению способов и приемов обработки и фактуризации кожи с младшими школьниками. | 2 | |
| | 14. | Проведение и анализ внеурочного занятия по выполнению композиции ватопластики | 1 | |
| | 15. | Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия с составлением эскиза для выполнения композиции в технологии формовочной нити, с определением материалов и инструментов для проведения занятий в начальной школе | 2 | |
| | 16. | Проведение и анализ внеурочного занятия по выполнению традиционных кукол-закруток с младшими школьниками. | 2 | |
| | 17. | Выделение особенностей организации внеурочного занятия по лепке с приготовлением соленого теста (цветного и неокрашенного) и выполнением приемов, использующихся с младшими школьниками. | 2 | |
| | 18. | Наблюдение и анализ выполнения бисероплетения младшими школьниками с выделением особенностей организации рабочего места | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 19 | |
| | 1. | Работа с литературой: выполнение реферата «Виды бумаги и формы работы с разными типами бумаги с детьми». Роль цвета в композициях из бумаги. | 1 | |
| | 2. | Выполнение наглядно-методических пособий-образцов по различным видам силуэтного вырезания для проведения занятий на практике. | 1 | |
| | 3. | Выполнение описания процесса торцевания с младшими школьниками. | 1 | |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 27 из 50

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | 4. | Составление реферата на тему «Коллективное панно как форма проведения итогового занятия по изобразительному искусству в начальной школе». | 1 | |
| | 5. | Составление методического описания процесса выполнения обрывной аппликации из салфеток с младшими школьниками. | 1 | |
| | 6. | Подготовка основ- рисунков для проведения занятий по обрывной аппликации. | 1 | |
| | 7. | Составление методического описания процесса выполнения технологии торсион с младшими школьниками с выполнением наглядно-методических пособий-образцов торсионной техники. | 1 | |
| | 8. | Выполнение эскизов объектов различного характера из бумаги. Подбор материала для электронной презентации к коллективному проекту. | 1 | |
| | 9. | Составление реферата по теме: «Особенности выполнения росписи по дереву с младшими школьниками». | 1 | |
| | 10. | Подбор и выполнение наглядного материала по теме: «Облегченный витраж в начальной школе». | 1 | |
| | 11. | Составление методического описания процесса выполнения пленочного витража. | 1 | |
| | 12. | Подбор основ-рисунков для выполнения аппликации из перьев на практике в начальной школе. | 1 | |
| | 13. | Подбор рисунков-основ для выполнения аппликаций из резанных нитей. | 1 | |
| | 14. | Составление реферата по теме: «Способы выполнения облегченной чеканки с младшими школьниками». | 1 | |
| | 15. | Составление тематики занятий с использованием бросовых материалов в начальной школе. | 1 | |
| | 16. | Составление эскизов для работы в технологии формовочной нити с младшими школьниками. | 1 | |
| | 17. | Составление методических схем по выполнению кукол-закруток для практики в школе. | 1 | |
| | 18. | Составление методических таблиц и раздаточного материала по способам и приемам лепки из соленого теста. | 1 | |
| | 19. | Подбор и составление схем для выполнения бисероплетения с младшими школьниками. | 1 | |
| Тема 4.4. | Содержание | | 2 | |
| Методы организации | 1. | Классификация методов внеурочной деятельности учителя начальной школы. | 1 | 2 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 28 из 50

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| внеурочной деятельности младших школьников. | 2. | Средства стимулирования мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности. Проектная деятельность младших школьников в области ИЗО и ДПИ. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. | Наблюдение и анализ кружкового занятия по ИЗО | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. | Подготовить сообщение по теме. | 1 | |
| | 2. | Разработать тематику проектной деятельности в области ИЗО и ДПИ как средства стимулирования мотивации младших школьников | 1 | |
| Тема 4.5. Планирование внеурочной деятельности. | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Методика планирования внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста. Назначение и сущность планирования. Организация планирования внеурочной работы. | 1 | 2 |
| | 2. | Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов. | 1 | 2 |
| | 3. | Требования к составлению программы дополнительного образования и учебно-тематических планов. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Анализ программ кружковой и факультативной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, реализуемым в начальной школе | 1 | |
| | 2. | Составление иллюстрированного плана работы по внеурочной изобразительной деятельности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. | Осуществить планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | 1 | |
| | 2. | Выполнить презентацию к проекту. | 1 | |
| | МДК 02.05 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно- | | | 87 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 29 из 50

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| оздоровительной деятельности | | | | |
| Тема 5.1. Внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности | Содержание | | 9 | |
| | 1 | Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности | 4 | 1 |
| | 2 | Формы и методы внеурочной работы | 3 | 1 |
| | 3 | Требование к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Анализ вариативных программ, реализуемых в начальной школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности (возраст по выбору) | 3 | |
| | 2 | Изучение и анализ документов планирования внеурочной работы учителем (возраст по выбору) | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 9 | |
| | 1 | Педагогический анализ проведения спортивного праздника | 3 | |
| | 2 | Домашнее задание как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре | 3 | |
| | 3 | Мотивация обучающихся и родителей к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности | 3 | |
| | Тема 5.2. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня | Содержание | | 3 |
| | | 1 | Методические особенности проведения «малых» форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе | 3 |
| Практические занятия | | 12 | | |
| 1 | | Наблюдение и анализ проведения комплексов гимнастики до уроков (возраст по выбору) | 2 | |
| 2 | | Проведение физкультурных минуток и самоанализ (возраст по выбору) | 3 | |
| 3 | | Проведение подвижной перемены и самоанализ (возраст по выбору) | 3 | |
| 4 | | Разработка и проведение спортивного часа в группе продленного дня (ГПД) (возраст по выбору) | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 8 | | |
| 1 | | Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 1-4 классов | 2 | |
| 2 | | Составление комплексов физминуток для детей младшего школьного возраста | 2 | |
| 3 | | Составление графика подвижных перемен для детей младшего школьного возраста | 2 | |
| 4 | | Составление плана-конспекта проведения спортивного часа для 1-4 классов | 2 | |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 30 из 50

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <p>Тема 5.3. Методика физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий</p> | Содержание | | 3 | |
| | 1 | Методические особенности проведения «крупных» и соревновательных форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе | 3 | 1 |
| | Практические занятия | | 11 | |
| | 1 | Разработка плана Дня здоровья, проведение фрагмента (возраст по выбору) | 3 | |
| | 2 | Разработка сценария проведения «Веселых стартов» среди 1-4-х классов на основе анализа методических материалов, проведение фрагмента | 2 | |
| | 3 | Разработка сценария состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», проведение фрагмента. (возраст по выбору) | 2 | |
| | 4 | Проведение и анализ игр - эстафет для спортивных праздников (возраст по выбору) | 2 | |
| | 5 | Разработка плана похода выходного дня, проведение фрагмента на прогулке (возраст по выбору) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 12 | |
| | 1 | Разработка программы Дня здоровья для учащихся 1-4 классов и списка необходимого инвентаря и оборудования | 2 | |
| | 2 | Оформление программы и сценария физкультурного праздника | 2 | |
| | 3 | Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4 классов | 2 | |
| | 4 | Разработка проекта состязаний «Папа, мама, я – спортивная семья» для учащихся 1-4 классов | 2 | |
| | 5 | Туристические возможности родного края | 4 | |
| | <p>МДК 02.06. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности</p> | | | 54 |
| <p>Тема 6.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школ</p> | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. | 1 | 2 |
| | 2 | Экологическое образование и воспитание младших школьников | 1 | 2 |
| | 3 | Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. | 1 | 2 |
| | 4 | Особенности внеурочной работы в области | 1 | 2 |



| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | | эколого-биологической деятельности в начальной школе. | | |
| | 5 | Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников. | 1 | 2 |
| | 6 | Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников. | 2 | 2 |
| | 7 | Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир». | 1 | 2 |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии в базовом классе | 1 | |
| | 2 | Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся в базовой школе | 1 | |
| | 3 | Подбор краеведческого материала для организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников базового класса | 1 | |
| | 4 | Разработка тематики эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир», реализуемого в базовой школе | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | |
| | 1 | Написание доклада на тему: «История развития внеурочной деятельности в начальной школе» | 2 | |
| | 2 | Составление кластера (схемы) по теме «Средства обучения, используемые во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников» | 2 | |
| | 3 | Разработка содержания организации эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» | 2 | |
| | | Содержание | 8 | |
| Тема 6.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе | 1 | Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 1 | 2 |
| | 2 | Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 2 | 2 |
| | 3 | Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 1 | 2 |
| | 4 | Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 1 | 2 |
| | 5 | Внеурочная проектная деятельность младших | 1 | 2 |



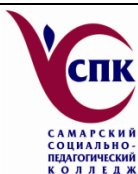
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 32 из 50

| | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | школьников в области эколого-биологической деятельности | | |
| 6 | Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 1 | 2 |
| 7 | Программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 1 | 2 |
| Практические занятия | | 16 | |
| 1 | Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы в базовом классе | 2 | |
| 2 | Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием беседы в базовом классе. | 1 | |
| 3 | Разработка экскурсии в природы для реализации в базовом классе | 2 | |
| 4 | Разработка и анализ конспекта внеурочного занятия с использованием экскурсии для проведения в базовом классе | 1 | |
| 5 | Планирование предметной недели в начальной школе в базовом образовательном учреждении | 1 | |
| 6 | Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе в базовом образовательном учреждении | 2 | |
| 7 | Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики в базовом классе | 1 | |
| 8 | Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием проектной задачи в базовом классе | 1 | |
| 9 | Анализ программ внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах, реализуемых в базовом образовательном учреждении | 1 | |
| 10 | Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах для реализации в базовом классе | 2 | |
| 11 | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 12 | |
| 1 | Подбор игр для использования во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников | 2 | |
| 2 | Разработка опытнической работы младших школьников с культурными растениями на школьных учебно-опытных участках | 2 | |
| 3 | Разработка презентации для использования во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников | 2 | |



| | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | 4 | Отбор материала для организации и проведения викторины знатоков живой природы | 2 | |
| | 5 | Составление копилки загадок о живой и неживой природе для обучающихся в начальной школе | 2 | |
| | 6 | Разработка индивидуальных форм работы с обучающимися в области внеурочной эколого-биологической деятельности | 2 | |
| Учебная практика | | <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов и организации внеурочной работы (в летний период) и анализ планов мероприятий по направлениям работы с учащимися младших классов; 2. Определение целей и задач внеурочной работы в летний период (в модельной ситуации) по направлениям работы с учащимися младших классов; 3. Подбор видов и форм внеурочной работы в летний период по направлениям работы с учащимися младших классов; 4. Составление плана внеурочной работы в летний период (в модельной ситуации) по направлениям работы с учащимися младших классов; 5. Разработка конспектов внеурочных мероприятий и мероприятий по направлениям работы с учащимися младших классов; 6. Просмотр и анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в летний период по направлениям работы с учащимися младших классов; обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями (на основе конспектов и видеоматериалов). 7. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов; 8. Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей школьников по направлениям работы; 9. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности по направлениям работы с учащимися младших классов (план внеурочной работы, конспекты внеурочных мероприятий и / или занятий кружков и т.д.). 10. Ведение учебной (отчётной) документации по практике. | 72 | |
| Производственная практика | | <p>Виды работ:</p> <p>- подготовка и проведение внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов (;</p> | 180 | |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 34 из 50

- подготовка и проведение групповых форм работы по направлениям работы с учащимися младших классов
- анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов
Реализация программы смены летних оздоровительных лагерей
- Составление плана воспитательной работы лагеря и отряда
- Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (общелагерной и отрядной)
- Организация режима активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию
- Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками
- Проведение диагностических исследований коллектива детей (отряда)
- Организация кружковой деятельности в условиях работы летнего лагеря
Анализ плана работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования.
Определение целей и задач воспитательной работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность) в период смены.
Определение места и возможностей социально-педагогической деятельности педагога (воспитателя) и других видах деятельности в условиях лагеря и в учреждении дополнительного образования.
Определение видов и форм социально-педагогической деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования.
Реализация различных видов и форм социально-педагогической деятельности и других видах деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования.
Составление плана работы отряда.
Составление плана внеурочной работы и общения школьников в ОУ/ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и другие виды деятельности) на смену.
Проведение педагогической диагностики познавательных интересов школьников и интерпретация результатов.
Организация проведения внеурочной работы и формирование навыков общения школьников в ОУ/



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 35 из 50

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | <p>ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и других видах деятельности) и в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Анализ внеурочного мероприятия и/или занятия кружка в летний период и в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочной работы в ДОЛ и в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Самоанализ внеурочной работы и общения школьников.</p> <p>Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики коллектива.</p> <p>Ведение учебной документации.</p> | | |
| | ВСЕГО | 725 | |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 36 из 50 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

русского языка с методикой преподавания,
 математики с методикой преподавания,
 естествознания с методикой преподавания,
 общей и прикладной психологии

теории и практики педагогического образования детей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: дидактические материалы для организации внеурочной деятельности младших школьников, видеозаписи внеурочных занятий.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон, компьютер, интерактивная доска.

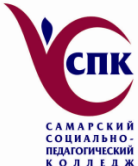
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

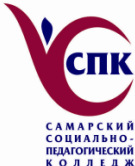
1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2016
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2015.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1912.
6. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2016.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 37 из 50 |

7. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М, Владос, 2015.
8. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы.- М, Академия. 2016.
9. Щуркова.Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2015.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение, 2015.
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2016.
12. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2014.
13. Казакова С.П., Умнова М.С.. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2012.
14. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2016.
15. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 2016.
16. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2015.
17. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2015.

Дополнительные источники:

1. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, ресурсный материал/ Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. – Учитель, 2014.
2. Волина В. Игры с буквами и словами: / В.Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
3. Горский В.А. Живое образование: /В.А.Горский. - Ногинск, 2012
4. Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: / Н.Х.Гафиатулина, А.В.Роженко.- М: Просвещение, 2014.
5. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах: /Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2013

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 38 из 50 |

6. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко: занимательные игры со буквами и словами в начальной школе / Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2013
7. Дик Н.Ф., Белостоцкая Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра!: игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения/ Н.Ф.Дик, Н.Ф.Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс,2014.
8. Долишкова Р.А. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе: / Р.А.Долишко и др. – М.: 2014.
9. Дружинина Б.А., Куколевская Г.И., Куминова И.И. Путешествие в мир учения: развивающий курс для младших школьников. Рабочая тетрадь. Уровни 1,2,3,4. /Б.А.Дружинина, Г.И.Куколевская, И.И.Куминова. - М.: 2010.
10. Морозова С.Л. Занимательная грамматика: Л.С.Морозова. - М.: Финансы и статистика, 2008.
11. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: пос. для учащихся 1 (2,3,4) класса нач. школы /М.И.Моро, С.И.Волкова. - М.: 2005.
- 12.Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: /Е.А.Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2014.
13. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2 ч. /О.Холодова. - М.: 2005.
14. Шевердина К.А. Оздоровительная работа в начальной школе: /К.А.Шевердина. - М.: 2014.


Интернет-ресурсы

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.pedsovet.su>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <http://www.uroki.net>
5. <http://www.pedsovet.org>
6. <http://www.zavuch.info>
7. <http://www.debryansk.ru>
8. <http://www.in-n.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение МДК «Основы организации внеурочной работы», учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

При работе над курсовой работой со студентами проводятся консультации.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональный цикл: профессиональные модули ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.) | Страница 39 из 50 |

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Дипломированные специалисты с высшим педагогическим образованием, имеющие опыт педагогической работы.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 40 из 50

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | Содержание разработанной рабочей программы: - Соответствие структуры программы заданным требованиям Содержание технологических карт внеурочных занятий: - Соответствие содержания программы заданным требованиям | Экспертная оценка продукта практической деятельности (портфолио, содержащий программу деятельности внеурочного объединения младших школьников и технологических карт внеурочных занятий) Квалификационный экзамен |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия | Параметры проведения внеурочного занятия: - При проведении фрагмента внеурочного занятия кандидат реализует содержательные компоненты занятия. - Кандидат организует взаимодействие участников внеурочного мероприятия. | экспертные оценки процесса практической деятельности Объект деятельности – процесс деятельности фрагмент внеурочного занятия, нацеленного создание творческой работы прикладного характера с элементами конструирования квалификационный экзамен |



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> | <p>Содержание программы педагогического наблюдения: - Соответствие программы наблюдения поставленным целям, задачам и возрастным особенностям младших школьников. Содержание аналитической справки: - Соответствие содержания аналитической справки заданным условиям оценивания.</p> | <p>Оценка продукта практической деятельности (Программа педагогического наблюдения. Аналитическая справка по результатам педагогического наблюдения) Квалификационный экзамен Оценка свидетельств</p> |
| <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p> | <p>Содержание карты анализа внеурочного занятия: - Установление соответствия \ несоответствия внеурочного занятия или отдельных его элементов заданным критериям:</p> | <p>Оценка продукта практической деятельности (Карта анализа внеурочного занятия) по эталону. Квалификационный экзамен</p> |
| <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> | <p>Оформление программы деятельности внеурочного объединения младших школьников: - Программа содержит все обязательные компоненты - Соответствие технического оформления программы заданным требованиям Оформление технологических карт внеурочных занятий: - Технологические карты содержат все обязательные компоненты - Соответствие технического оформления технологических карт заданным требованиям</p> | <p>Оценка продукта практической деятельности (Программа деятельности внеурочного объединения младших школьников. Технологические карты внеурочных занятий) Квалификационный экзамен</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| | | |
|----|----------------------------------------|----------------------------------|
| ОК | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|----|----------------------------------------|----------------------------------|



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 42 из 50

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы. | Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента Собеседование. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки. | Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Использование ИКТ в организации образовательной деятельности учащихся начальной школы | Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях. |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на | Использование адекватных методов мотивации учащихся к урокам. Организация внеурочной работы с учащимися и контроль качества образовательного процесса. | Учебная практика (деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 43 из 50

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| себя ответственности за качество образовательного процесса. | | практика . |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Реагирование на обновление начального образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в начальном образовании | Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Соблюдение техники безопасности на внеурочных занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий. | Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка) |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм. | Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 44 из 50

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители». |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

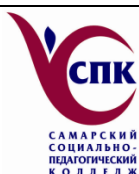
Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 45 из 50

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы Тема 1.1. Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях. Социальное партнерство в организации внеурочной работы | 2 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ОК 01-07 ПК 2.1. |
| 2. | МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы Тема 1.2. Особенности образовательных результатов внеурочной деятельности | 2 | Мозговой штурм | ОК 01-05, 07. ПК 2.2. |
| 3. | МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы Тема 1.3. Выявление форм, методов и приемов организации внеурочного занятия (возраст по выбору) | 2 | Метод ситуационного анализа | ОК 01-07 ПК 2.1. |
| 4. | МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы Тема 1.4. Выявление возникших трудностей и возможных причин их возникновения. Разработка рекомендаций по устранению возникших трудностей | 2 | Решение проблемных ситуаций | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3. |
| 5. | МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности Тема 2.1. Педагогические и гигиенические требования к организации работы по | 2 | Технология обучения сообща (зиг-заг) | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3. |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 46 из 50

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| | социально-педагогической деятельности | | | |
| 6. | МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности Тема 2.2. Роль семьи в личностном развитии ребенка | 2 | Дискуссия | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.1-2.3. |
| 7. | МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности Тема 2.3. Организация позитивного общения в классе | 2 | Игровое проектирование | ОК 01-11, ПК 2.1.,24. |
| 8. | МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности Тема 2.4. Содержание социально-педагогической деятельности с младшими школьниками | 2 | Кейс-технология | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3. |
| 9. | МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательно деятельности (информатика) Тема 3.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – активный инструмент учебно-познавательной деятельности младших школьников | 2 | Дискуссия | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3. |
| 10. | МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательно деятельности (информатика) Тема 3.2. Практическое 3. Составление с последующим анализом схемы кабинета информатики | 2 | Графическая организация материала | ОК 01-05, 07. ПК 2.2. |
| 11. | МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательно деятельности (информатика) Тема 3.4. Обзор содержания методического пособия для учителя «Информатика УМК для начальной школы» ав.О.А.Полежаевой | 2 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ОК 01-05, 07. ПК 2.2. |
| 12. | МДК 02.03. Основы организации | 2 | Решение | ОК 01-05, 07. |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 47 из 50

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|
| | внеурочной работы в области научно-познавательно деятельности (информатика) Тема 3.5. Практическое 1. Анализ содержания методических пособий для 2-4 класса по заданному алгоритму | | проблемных ситуаций | ПК 2.2. |
| 13. | МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательно деятельности (информатика) Тема 3.6. Современные формы, методы, приемы работы с детьми во внеурочное время. | 2 | Дискуссия | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3 |
| 14. | МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательно деятельности (информатика) Тема 3.6. Освоение основ робототехники младшими школьниками по программам внеурочной деятельности | 2 | Игровое моделирование | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3. |
| 15. | МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Тема 4.1. Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника. Характеристика функций внеурочной деятельности | 2 | Мозговой штурм | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.5. |
| 16. | МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Тема 4.2. Взаимодействия с родителями в процессе внеурочной деятельности. Формы работы с семьей | 2 | Метод ситуационного анализа | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3. |
| 17. | МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области | 2 | Кейс-технология | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3. |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 48 из 50

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------|
| | изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Тема 4.3. Формы и направления кружковой работы. Виды работы с бумагой на внеклассных занятиях с младшими школьниками. Методика работы с бумагой и бумажная пластика | | | |
| 18. | МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Тема 4.4. Средства стимулирования мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности. Проектная деятельность младших школьников в области ИЗО и ДПИ. | 1 | Игровое проектирование | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3. |
| 19. | МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Тема 4.5. Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов. | 1 | Мозговой штурм | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3 |
| 20. | МДК 02.05 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности Тема 5.2. Методические особенности проведения «малых» форм | 3 | Мозговой штурм | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.5. |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 49 из 50

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------|
| | внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе | | | |
| 21. | МДК 02.05 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности Тема 5.3. Методические особенности проведения «крупных» и соревновательных форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе | 3 | Мозговой штурм | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.5. |
| 22. | МДК 02.06. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Тема 6.1. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников | 2 | Работа в малых группах | ОК 01-04, ОК 11, ПК 2.1. |
| 23. | МДК 02.06. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Тема 6.2. Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 2 | Игровое проектирование | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.5. |
| 24. | МДК 02.06. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Тема 6.2. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 2 | Метод инцидента | ОК 01-ОК 11, ПК 2.4. |
| 25. | МДК 02.06. Основы | 2 | Технология | ОК 01-04, |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержд.: 09.06.2022 г.)

Страница 50 из 50

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| | организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Тема 6.2. Практическое10. Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах для реализации в базовом классе | | модерации | ОК 11, ПК 2.3. |
| 26. | МДК 02.07. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Тема 7.1. Подготовка учителя к краеведческой работ | 2 | Мозговой штурм | ОК 01-04, 06, ПК 2.2. |
| 27. | МДК 02.07. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Тема 7.2. Практическое 1. Изучение этнографических материалов по Самарской области на примере конкретного образовательного учреждения | 2 | Кейс-технология | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.5. |
| 28. | МДК 02.07. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Тема 7.3. Основные пути сбора историко-краеведческого материала | 2 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.2. |
| 29. | МДК 02.07. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Тема 7.4. Роль внеклассной работы в развитии и воспитании личности школьника | 2 | Дискуссия | ОК 01-ОК 11, ПК 2.1. |